



**Предметно-развивающая
и коррекционная среда
МКДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 1 г. Пудожя
Республики Карелия**

Предметно-развивающая и коррекционная среда

АКТУАЛЬНО!!!

- Не должна создавать только внешнюю красоту!
- Это открытая, меняющаяся, обогащающаяся новизной система. Она развивающая и развивающаяся! Она обогащающая и обогащающаяся!
- Несёт в себе огромные возможности воздействия на ребенка! Она воспитывает и развивает его!

Родитель

**Учитель-
логопед**

**Педагог-
психолог**

**Учитель-
дефектолог**

**Предметно-развивающая
коррекционная среда**

Воспитатель

**Руководство учреждения
(администрация, заведующий,
методист)**

**Музыкальный
руководитель**

Коррекционно-развивающая среда

Коррекционно-развивающая среда отличается от предметно-пространственной тем, что она решает задачи коррекционной помощи детям с ОВЗ.

В комбинированных группах и кабинетах специалистов создаются и пополняются центры коррекции, включающие в себя специальные дидактические пособия и игры.



Компоненты

Обеспечить решение развивающих и коррекционных задач

Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в ходе образовательного процесса

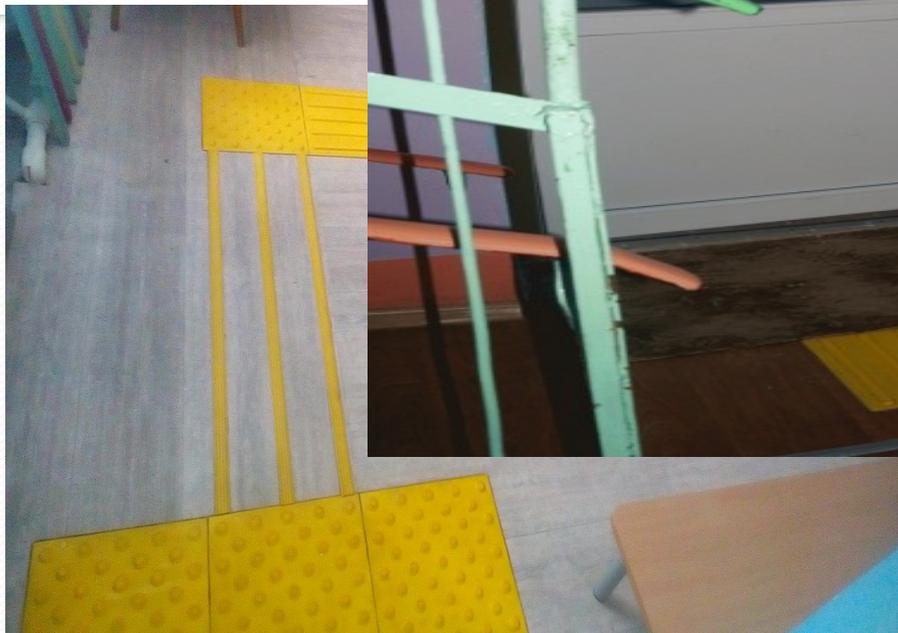
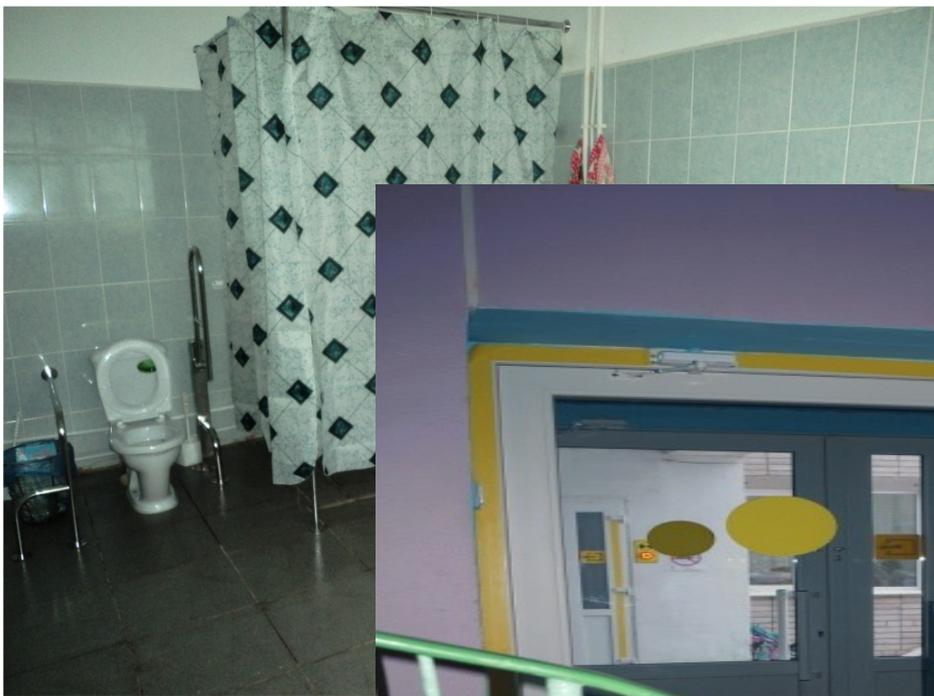
Система взаимодействия педагогов, родителей детей, направленных на компенсацию имеющихся отклонений в развитии и нормальное социально-личностное развитие ребенка

Адаптивная образовательная среда

Под этим понятием понимается система условий, обеспечивающая социально-адаптивное поведение учащихся, усвоение элементарного образовательного пространства, сохранение и укрепление здоровья, взаимодействие с окружающими людьми.





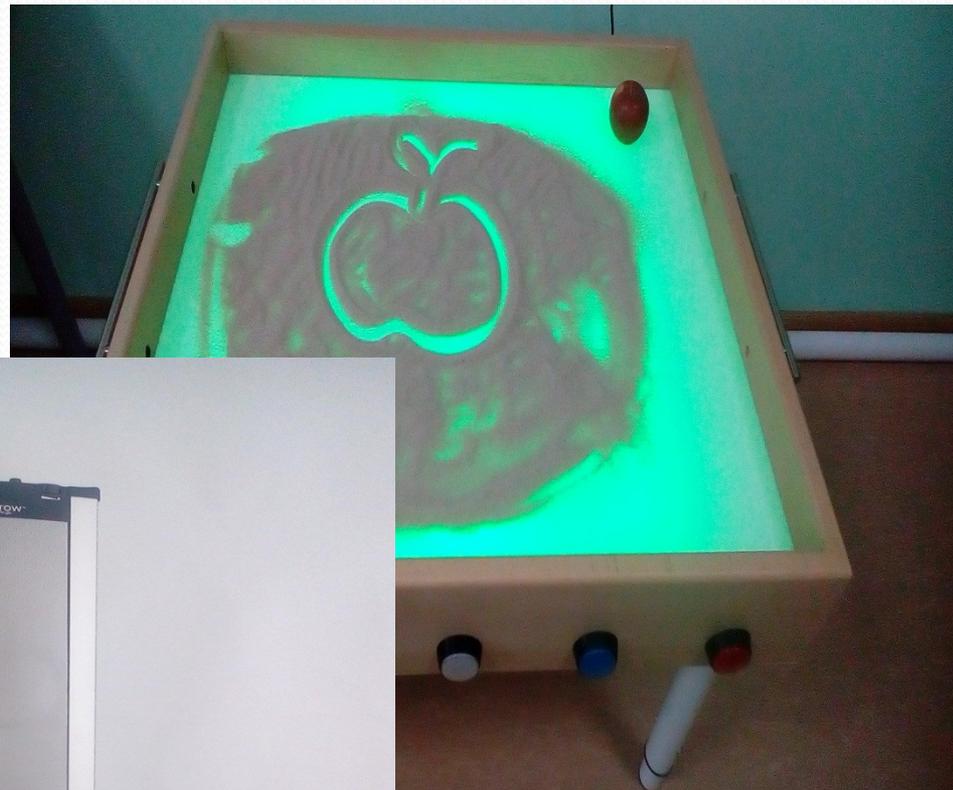
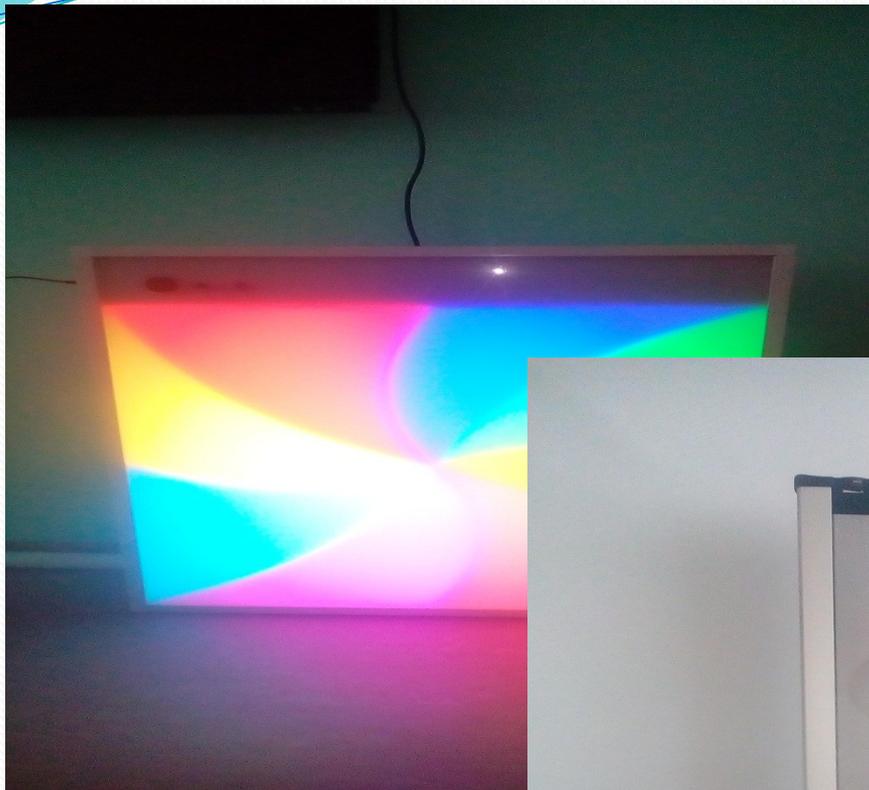


Предметно-развивающая и коррекционная среда в группах и кабинетах специалистов

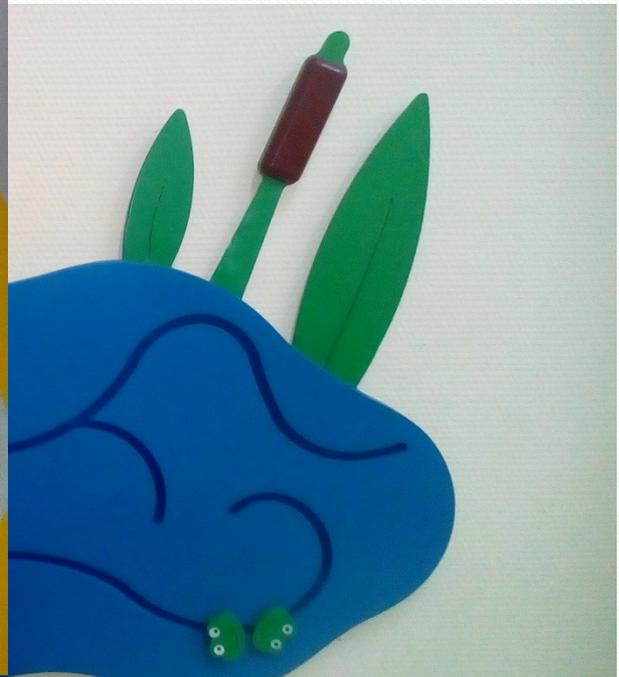


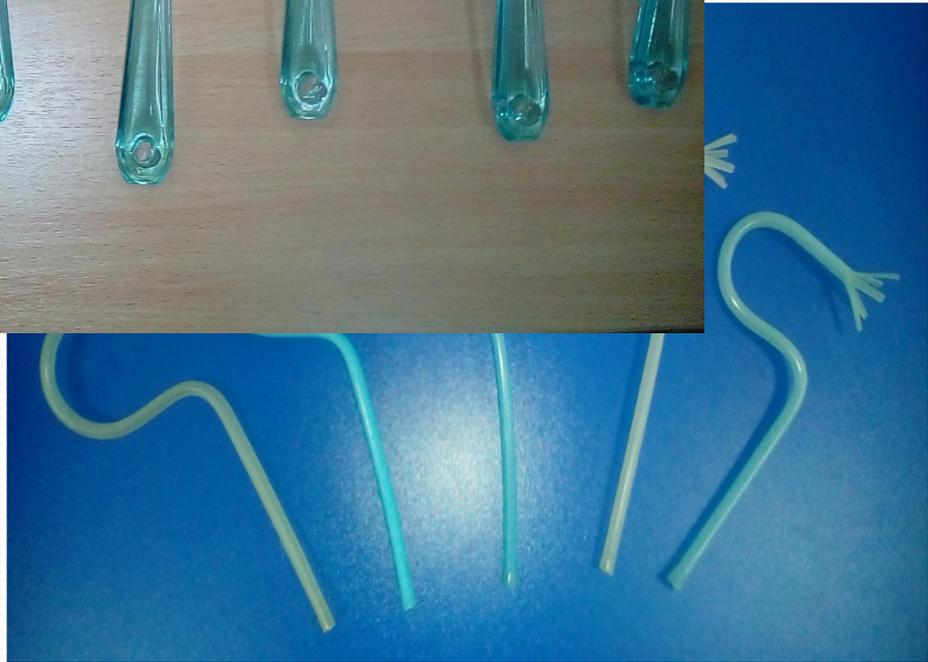


Пособия, применяемые в коррекционной работе



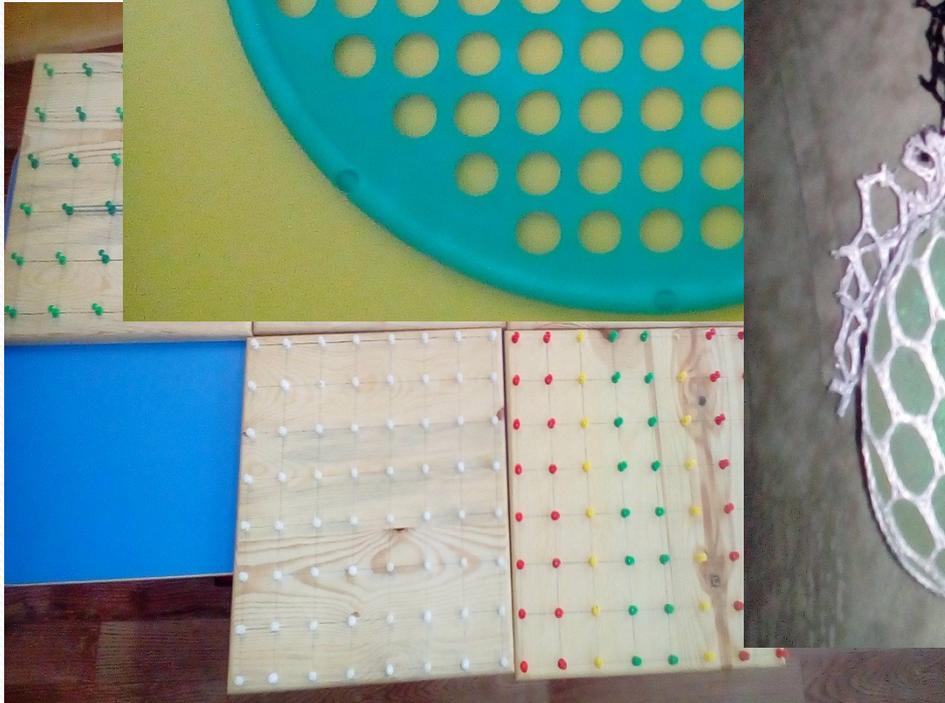
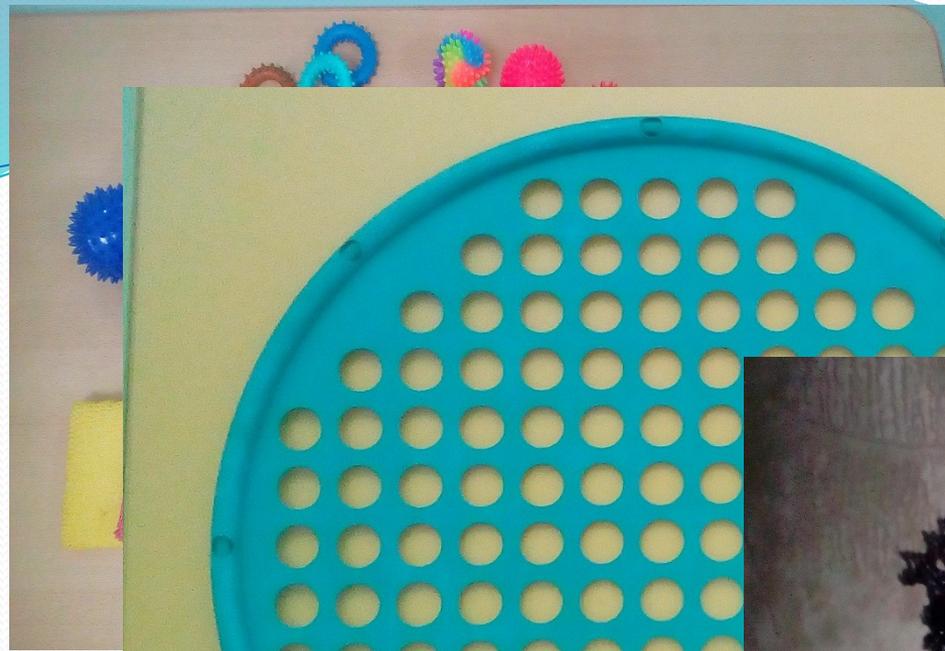


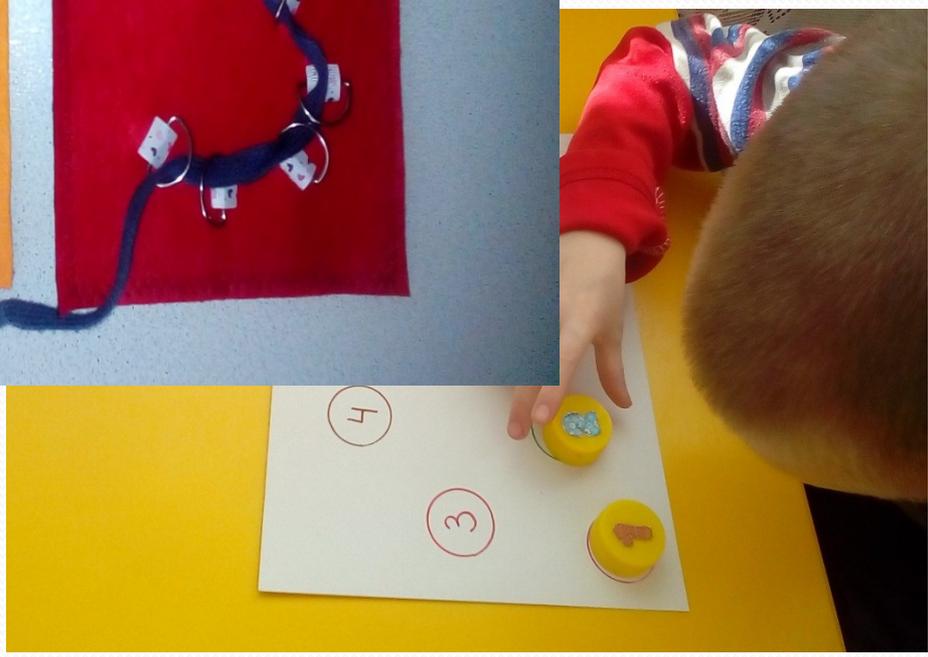












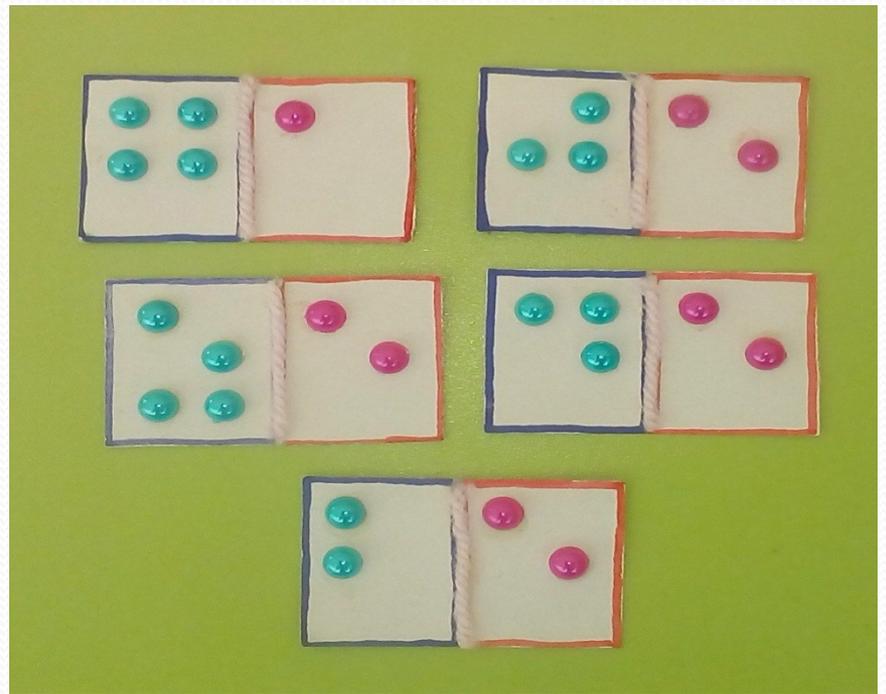
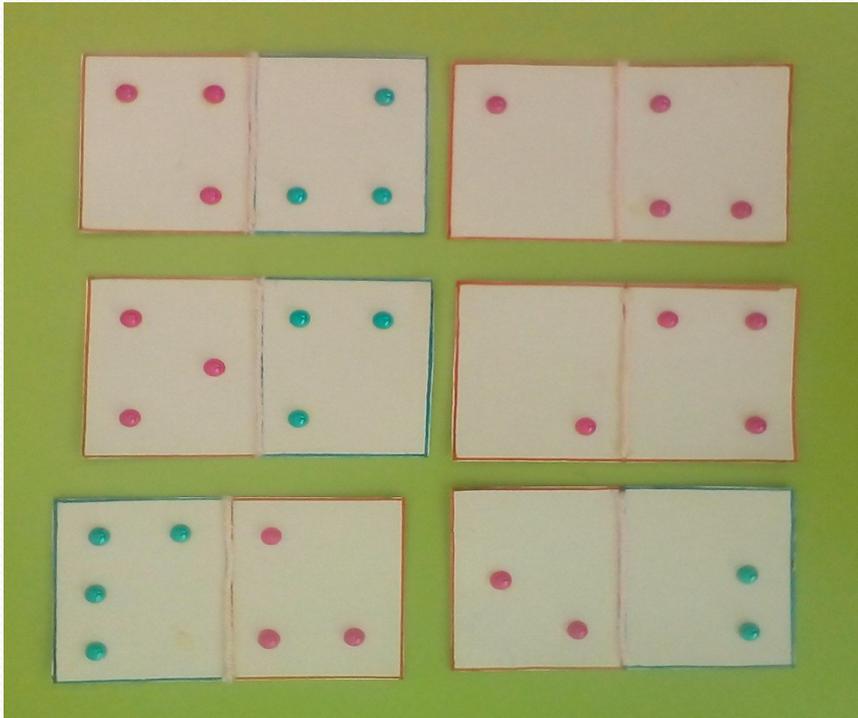


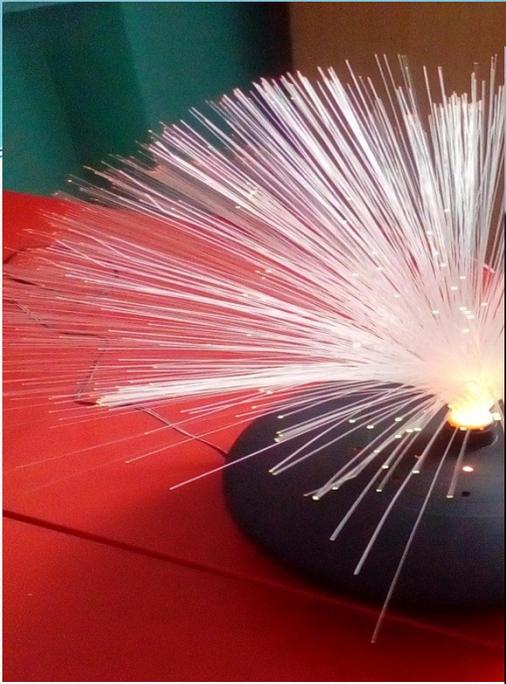
4		9	5	10	3	1	1		9	3		11	8	
8	1		12	7	9	2	9	1	12	7	5	8		
	4	9	1	6	3		2	8		9	11		7	
8	11	5		10	1	4	9		4	11	3	7	9	8
9		1	8	7	11		8	9	7		1		11	

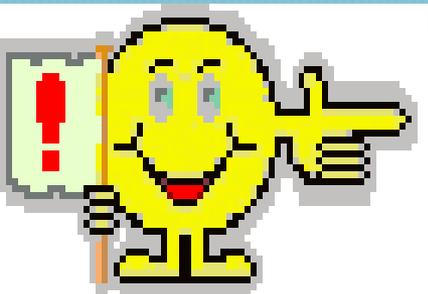












Принципы

предметно-развивающей среды

- принцип индивидуального подхода;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности развивающей среды и методической базы;
- принцип самостоятельной активности ребенка;
- принцип семейно-ориентированного сопровождения;
- принцип результативности и гарантированности;
- принцип толерантности.



Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Уровень психического развития пришедшего в детский сад ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям образовательной среде.



Очень важно, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет требования к дошкольному образованию и ориентирует на создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

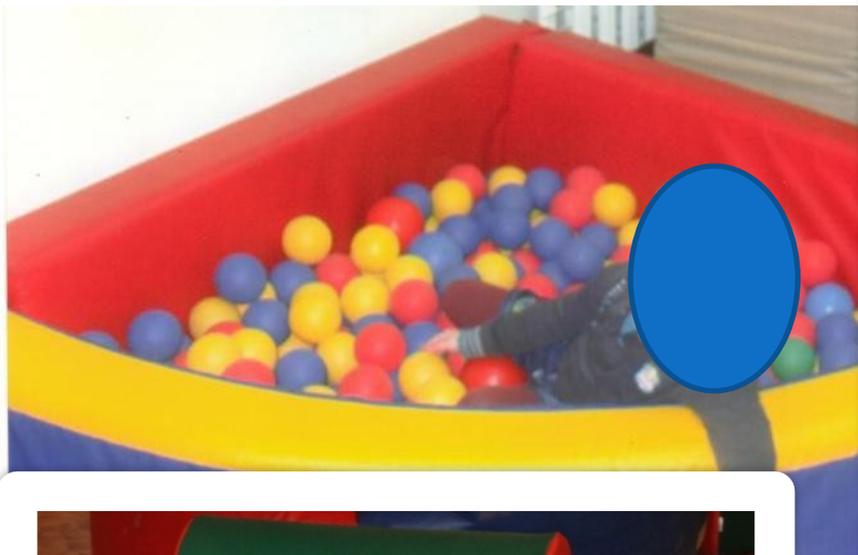


Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает в детском саду следующие специальные условия:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особенностями психофизического развития образовательной среды, что достигается обеспечением учреждений образования соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений;
- оказание коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, направленной на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений;
- наличие кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой.



Спортом занимаемся



**«Ребёнок учится тому,
чему учит его жизнь»**

Доктор Барбара А. Вулф



**КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ**

Над презентацией работали:

логопед

Игнатенко Ольга Валерьевна

логопед

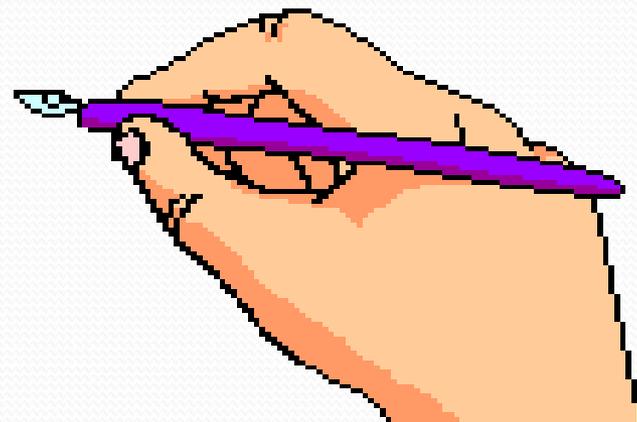
Орлова Наталья Николаевна

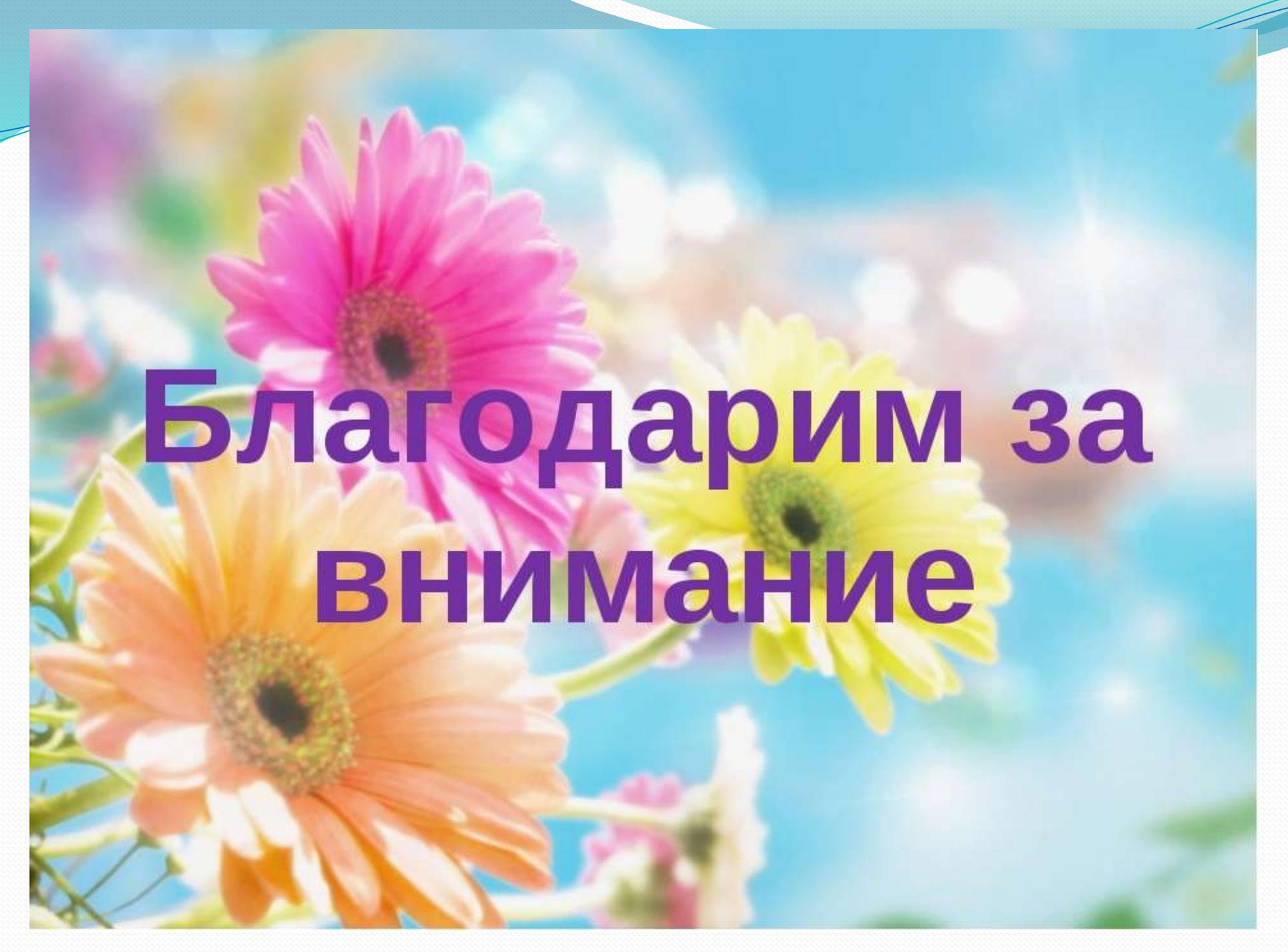
психолог

Клещенок Маргарита Васильевна

дефектолог

Баженова Мария Анатольевна





**Благодарим за
внимание**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821282

Владелец Богданова Марина Алексеевна

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025