

Краткая презентация к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, нарушениями зрения, тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС), умственной отсталостью (УО) и тяжёлыми множественными нарушениями развития МКДОУ детский сад № 1 г. Пудожя РК.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее «АОП») муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 г. Пудожя РК (МКДОУ детский сад №1 г. Пудожя РК) реализуется в группах комбинированного вида для детей с 2 до 8 лет с ОВЗ: с нарушениями слуха, нарушениями зрения, ТНР, ОДА, ЗПР, РАС, УО и ТМНР. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе Комплексно - тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. " Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \)](#))

АОП включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП ДО МКДОУ №1 клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста в соответствии с нозологией. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО МКДОУ №1 и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с нозологией; раскрываются целевые ориентиры АОП ДО МКДОУ №1 и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями развития в соответствии с нозологической группой.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями развития: слуха, нарушениями зрения, ТНР,

ОДА, ЗПР, РАС, УО и ТМНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с соответствии с нозологией) является неотъемлемой частью АОП ДО МКДОУ №1. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня. Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с нарушениями слуха, нарушениями зрения, ТНР, ОДА, ЗПР, РАС, УО и ТМНР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики, как механизма адаптации коррекционно-развивающей деятельности содержания Программы.
5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистами проводит индивидуальную работу с детьми в первую половину дня и во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «организованная образовательная деятельность – индивидуальная работа»). В это время по заданию специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, развитие психических функций, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений. Учитель-логопед, совместно с учителем-дефектологом, осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению

недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Учитель-логопед решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Задачей учителя-дефектолога является формирование и развитие у ребенка всех психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, речь, воображение), моторики в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями.

Основные блоки коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о предметах и явлениях и сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром).

Расширяет кругозор, знакомство с предметным и социальным окружением, явлениями природы. Учитель-дефектолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.

Обязательно включается в работу ПМПК (консилиум), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Дефектологическая диагностика направлена на выявления уровня психического и познавательного развития ребенка, зоны ближайшего развития, выявления личностных и поведенческих проявлений. Составляется индивидуальный маршрут развития на детей инвалидов. Коррекционный процесс осуществляется в виде индивидуальных и подгрупповых занятий. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психо - коррекционных занятий.

Сложность психологической структуры различных нарушений в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Таким образом, в коррекционной работе специалистов приоритеты смещаются на эмоционально-личностную, познавательную сферу и речевое развитие. Перед специалистами стоят задачи преодоления недостатков познавательного развития, социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания коррекционно-развивающей помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагоги проводят дополнительное обследование детей и разрабатывают соответствующие рекомендации, осуществляют консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности специалистов является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей соответствующей нозологии, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с

членами ПМПК, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с различными нарушениями развития имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение,

как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника

в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- - наличие у родителей информации о содержании Программы;
- - информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- - информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- - проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.
- - непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным.

Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации, адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использования дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка. Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОО, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно - методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной. Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по рисованию, лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- индивидуальные тетради детей;
- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно – речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821282

Владелец Богданова Марина Алексеевна

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025