

МКДОУ д/с №1 комбинированного вида

ЛОГОПЕДИЯ с математикой друзья

(из опыта использования математических технологий в работе логопеда)

Учитель-логопед:
Игнатенко О.В.

г. Пудож



Взаимосвязь математики и логопедии

На фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях учитель-логопед использует задания на развитие математических представлений у детей.

Но все эти задания направлены не только на развитие математических представлений, но и на коммуникативность, самостоятельность, инициативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, что особенно важно для будущих первоклассников. Включение в работу всех анализаторов (зрительного, слухового, двигательного) – обязательное условие успешности занятий в логопедической группе. Первоочередными задачами на логопедических занятиях являются формирование правильного звукопроизношения, развитие грамоты и связной речи. Особый акцент при этом в соответствии с профилем группы делается на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию словаря. Интеграция логико-математического и речевого развития основана на единстве решаемых в логопедической группе задач.



Развитие речи
в процессе формирования элементарных математических представлений
у детей

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными, у них формируется умение образовывать существительные в единственном и множественном числе. В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: сколько?, который?, какой?; при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. Также процесс усвоения счёта помогает развивать слоговой и звуковой состав слов. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник и др., учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в окружающих предметах, образуя соответствующие прилагательные.

Большое внимание уделяется совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с ОВЗ необходимо формировать у них умение передавать в речи местонахождение предметов, их расположение по отношению к другим предметам, закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому. При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.



«Посчитаем»

Цели математические: прямой и обратный счёт. Порядковый счёт.

Цель логопедическая: согласование числительных с существительными.

Согласование числительных с существительными

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Иллюстрация: 10 чисел (1-10) и 10 объектов (роза, апельсин, лодка, сапоги, носок, шишка, тюльпан, белка, машина, клубника). Стрелки соединяют числа с соответствующими объектами.

Иллюстрация: @logo_love_inaz

Порядковый счёт

1 2 3 4 5 6

FORCHEL RU

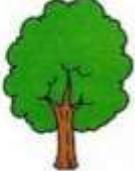
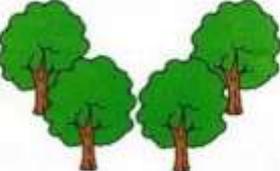
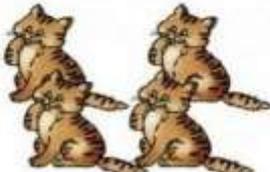


Один-много»

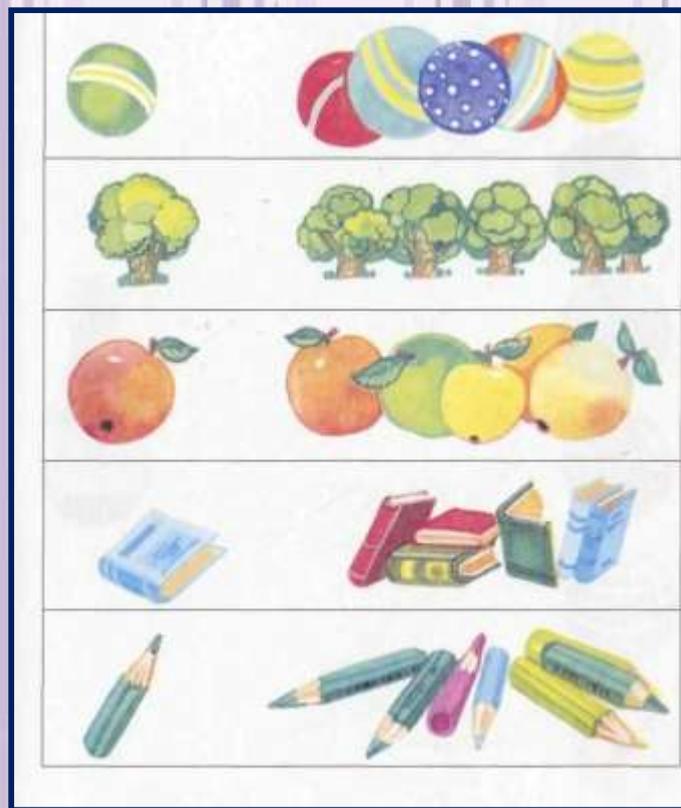
Цель математическая: формирование у детей представления о количестве предметов «один - много».

Цель логопедическая: активизация в речи слов «один, много», развитие грамматического строя речи.

Назови количество предметов, используя слова «один — много».

	
одна ... (книга)	много ... (книг)
	
одно ... (дерево)	много ... (деревьев)
	
один ... (кот)	много ... (котов)

62



«Фигуры»

Цель математическая: формирование умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

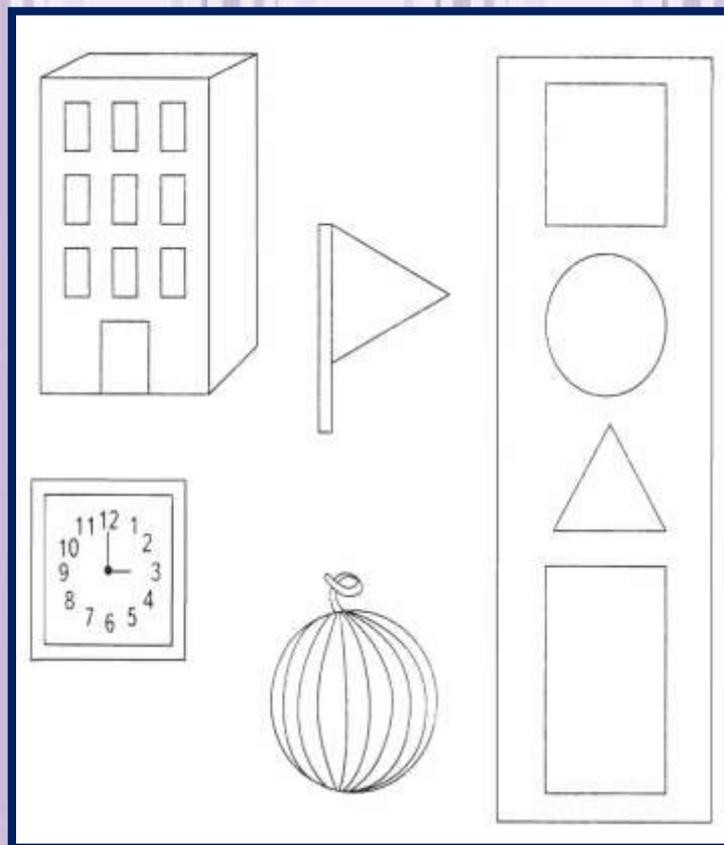
Цель логопедическая: образование прилагательных от существительных.

На какие геометрические фигуры похожи эти предметы?



The board contains the following items:

- A colorful stacking ring toy.
- A yellow book with a smiling face.
- A red oval.
- A green triangle.
- A colorful beach ball.
- A colorful cube with a star, heart, and flower.
- A blue square.
- A yellow square.



The objects and shapes shown are:

- A building (3D rectangular prism).
- A flag (triangle).
- A clock face (circle).
- A round onion (sphere).
- A vertical rectangular frame containing a rectangle, a circle, a triangle, and another rectangle.



Цель математическая: Сравнение понятий «больше – меньше – поровну».

Цель логопедическая: согласование числительных с существительными, усвоение существительных в Р.П., закрепление понятий «больше-меньше-поровну» и др.

Кого больше, меньше?
Как сделать поровну?

Сколько нужно дорисовать предметов в каждой группе, чтобы их стало поровну? Дорисуй их.

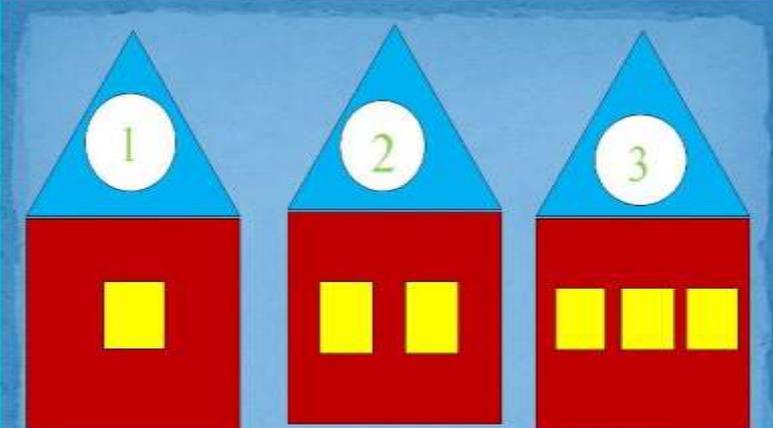
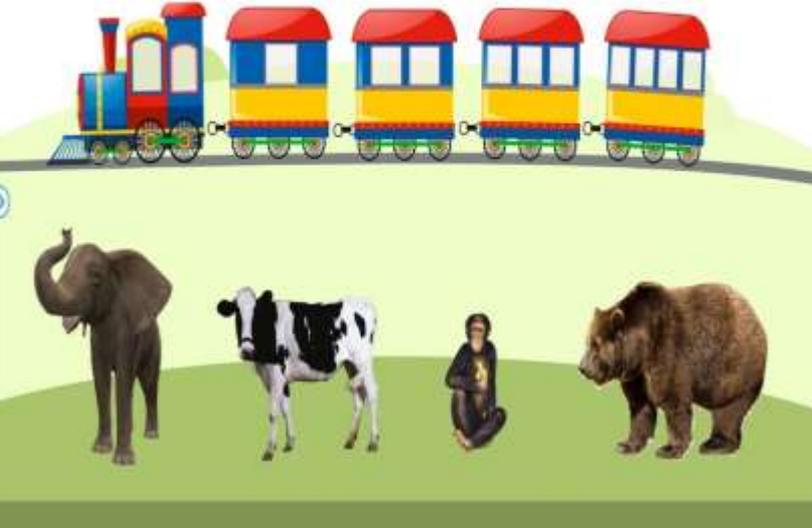


«Найди домик для картинки»

Цель математическая: упражнять в счете.

Цель логопедическая: развитие слоговой структуры слова, согласование существительных с числительными.

Кто из животных в каком вагоне поедет? Перенеси каждого в свой вагон.
Количество слогов в названиях животных соответствует количеству окошек в вагоне.









«Составь схему»

Цель математическая: упражнять в счёте.

Цель логопедическая: развивать звуковой состав слов.



«Составь схему»

Инструкция: Сделайте звуковой анализ слова.



ЛЕС



СОК



ОСА



ПАСТУШОК
 КОШКА
 БУРАТИНО
 МАРТЫШКА
 СЛОНИК
 РЫБКА
 ЖУК
 КИТ
 КОТ

После изучения зрительных образов «правый глаз» взрослый называет предмет, изображенный на картинке. Затем каждая сторона глаза касается с помощью маркера точек, соответствующих количеству изображенных элементов в образе.

* До 3 лет жизни!

10

XXLBook.RU



«Собери фигуры»

Цели: учить собирать целое из частей, развивать внимание, мышление, зрительную память, сообразительность и мелкую моторику.

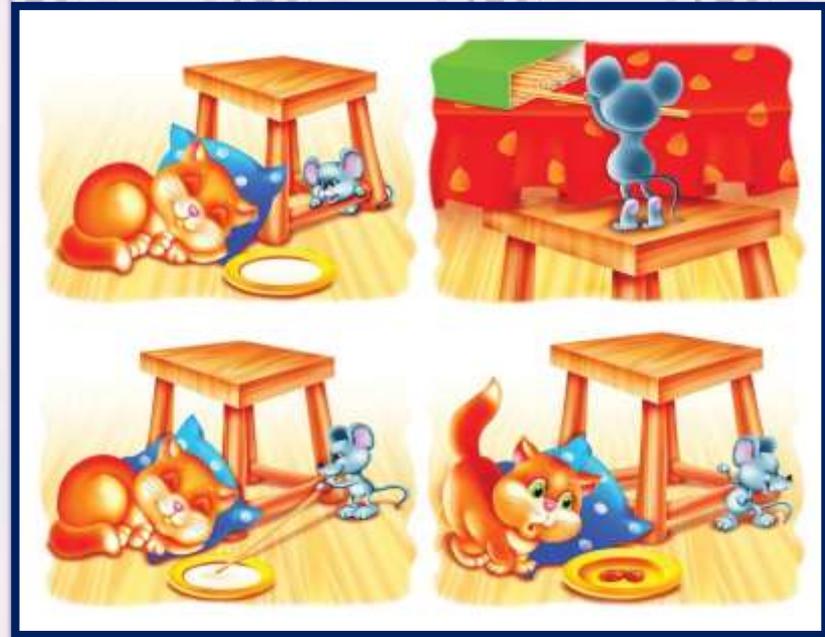
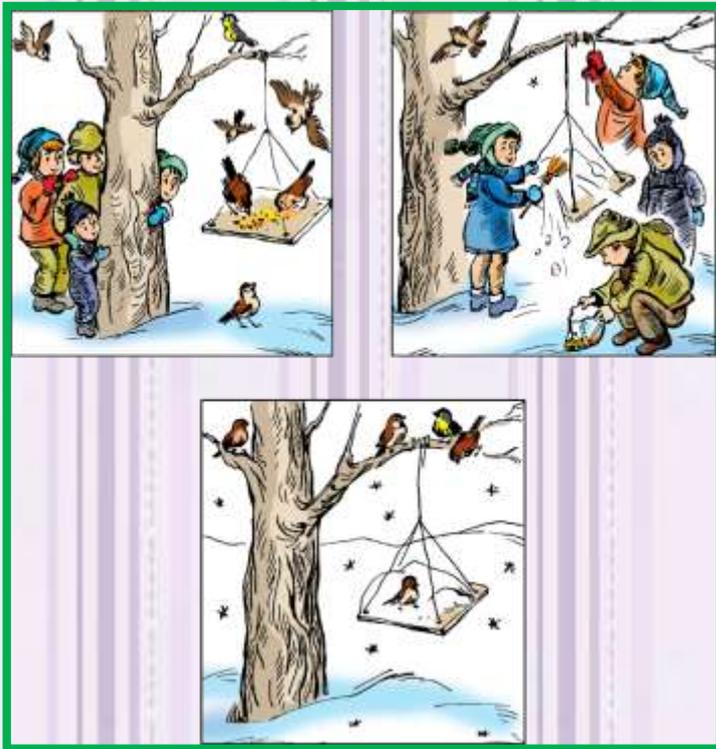




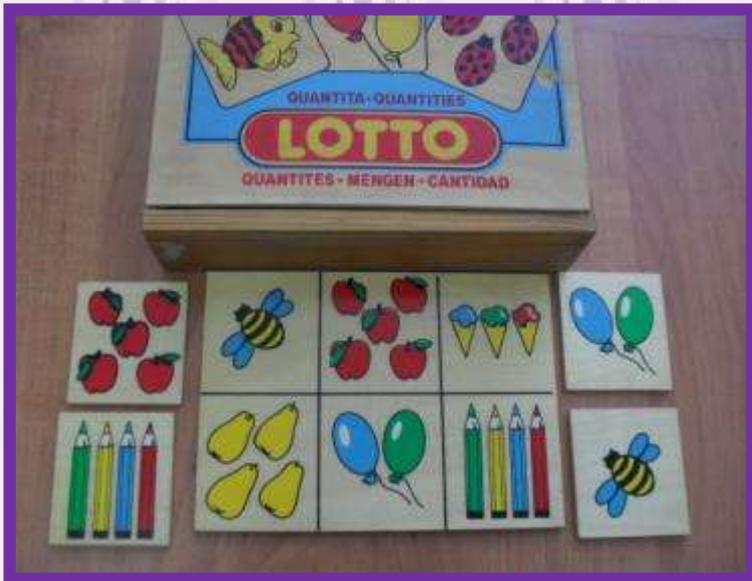
«Составь рассказ»

Цель математическая: порядковый и количественный счёт.

Цель логопедическая: развитие связной речи.







Ди «Почтовые ящики»

Цели: развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

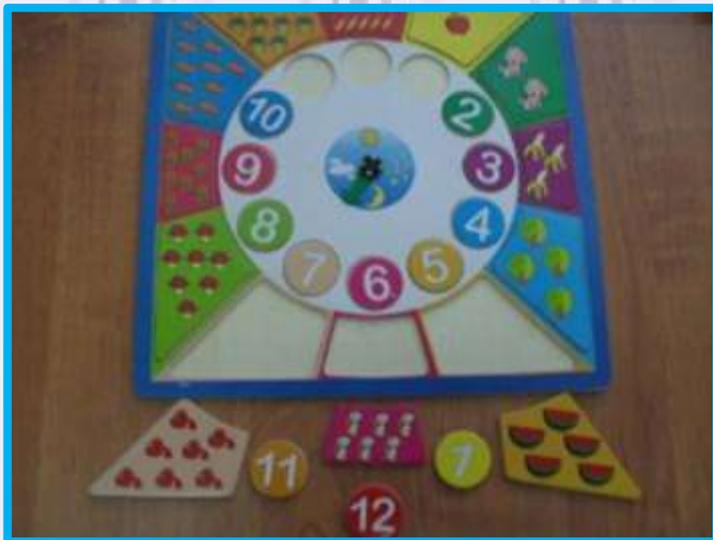
Развивать зрительную память. Учить замечать сходство и различия, находить геометрические фигуры заданного цвета и выкладывать по контуру.

Активизировать словарь детей. Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.

Ди Лото «Найди столько же»
Цели: развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику, речь, устный счет, умение соотносить количество с цифрой; тренировать навыки счёта в пределах 10; развивать умения считать и определять количество предметов.

Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.





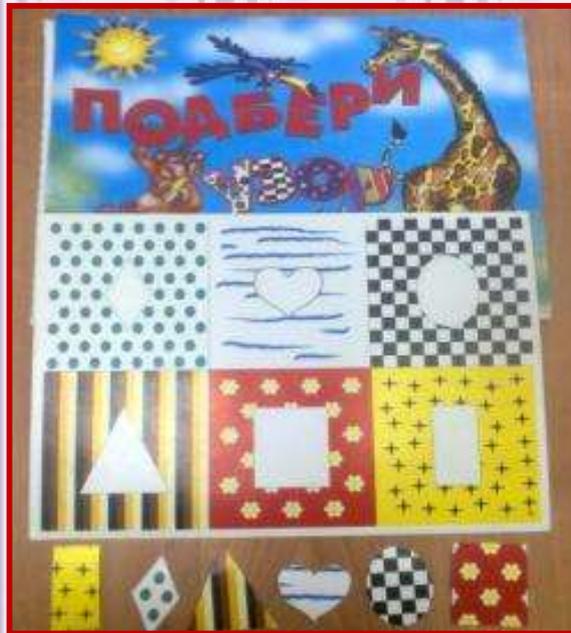
Ди «Один, два, много»

Цели: формирование у детей представления о количестве предметов «один, два, много», активизация в речи слов «один, много», развитие грамматического строя речи, умения сравнивать группы предметов на основе сопоставления двух множеств.

Ди «Стрелочка-умелочка»

Цели: закреплять умения сравнивать предметы по количеству, устанавливать отношения между понятиями много, один, больше, меньше, столько же. Учить правильно соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение анализировать, сравнивать, отсчитывать предметы. Совершенствовать речевую активность детей.





Д/и «Подбери узор», «Найди нужную фигуру»

Цели: развитие мышления и внимательности, быстроты зрения, способности различать рисунки на основании определенных признаков. Развивать и обогащать активный словарь ребенка.





Ди «Собери картинку из фигур»

Цели: формировать умение различать предметы по форме и размеру, учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; способствовать развитию распознавания форм и мелкой моторики, развивать зрительную память, мыслительные операции, сообразительность, внимание и мышление. Учить находить расположение фигур на рисунке; анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа; активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые)





Ди «Домино», «Вкладыши»

Цели математические: развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки, учить замечать сходство и различия, учить находить нужные фигуры заданного цвета и выкладывать по контуру.

Цель логопедическая: активизировать словарь детей, учить речевому сопровождению своих действий во время игры.



Спасибо за внимание!

